

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Новоселовского
детского сада «Солнышко» № 25

Токарева В.А.

«10» сентября 2019 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ Новоселовского детского сада «Солнышко № 25

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоселовский детский сад «Солнышко» № 25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательноречевому направлению развития детей.

Ф.И.О. руководителя: Токарева Вера Анатольевна

Контактные данные: тел. 8(39147)99978, ds25@novuo.ru.

Тип модели: личносто-деятельный

Актуальность: одной из важных проблем образования является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Цель модели: создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОО.

Задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- разработка модели эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ограниченными возможностями детей через

взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, социально-личностного направлений деятельности;

- совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей);
- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ДОО.
- разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ; - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ;
- разработать модель взаимодействия с родителями и социумом;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Специфика: Помощь детям с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода;
- поддержка самостоятельной активности ребёнка;
- включение в процесс всех участников;
- варьирование методов в ходе обучения и воспитания;
- взаимодействие с семьёй;
- развитие образовательной модели детского сада.

Содержательно-технологический компонент

- обеспечение нормативно-правовой базы;
- встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.);
- диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- разработка индивидуальных коррекционных образовательных программ;
- выстраивание этапов индивидуального сопровождения ребенка и его семьи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация и интеграция детей посредством включения в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг);
- взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).

Результаты и достижения при реализации модели

В ходе реализации поэтапных мероприятий модели инклюзивного образовательного пространства ДОО, обеспечивается сознательная, целенаправленная, систематическая и взаимодополняющая деятельность специалистов, педагогов, детей и родителей, направленная на поддержку и разностороннее развитие детей, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка.

А также:

- создание модели взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, родителей в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в их социализации в образовательное пространство ДОО;
- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Развитие новых подходов к образованию для лиц с особыми потребностями является на сегодняшнее время одной из важных проблем современного образования. Таким подходом может являться реализация инклюзивной модели образования в детском саду, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин "инклюзия" означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Получив возможность выбора обучаться в соответствии со своими способностями и возможностями, в дальнейшем не все дети с тяжелыми нарушениями речи продолжают обучение в специализированных учреждениях, многие из них идут в общеобразовательную школу и успешно обучаются. В нашем учреждении имеется опыт интеграции детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорнодвигательного аппарата.

Данная модель инклюзивного образования является шагом к решению ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей.

Реализация данной модели поможет детям и их семьям, так как задачи, темы и содержание и виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей. Создавать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, позволяет нам использование разнообразных форм, методов и приемов образования.

В тоже время сам процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей, так в содержательном компоненте.

Принципы дошкольного инклюзивного образования в рамках модели инклюзивного образования:

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.**

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- **Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий,

семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия реализации инклюзивной практики в ДОУ

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

Требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

- знание теории развития детей, владение разнообразными методами обучения и воспитания;
- умение использовать свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе с учетом уникальных потребностей и потенциальных возможностей каждого ребенка;
- обеспечение обучения и воспитания и модификация его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей;

- создание условий для развития положительной самооценки детей;
- дружелюбное, вежливое и уважительное общение с детьми;
- знание сильных сторон личности каждого ребенка и его достижения на протяжении длительного времени; ежедневно выявляют индивидуальных навыков и достижений каждого ребенка, создание условий для получения каждым ребенком признания его успехов и достижения;
- поддержка позитивного взаимодействия с родителями;
- способствование индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка;
- предоставление всем детям равных возможностей принимать участие во всех видах занятий;
- предоставление детям возможность выбора вида активности и времени для самостоятельной работы в группах.

Направление и стимуляция процесса саморегулирования у детей, предоставление им материалов, времени и места для выбора и планирования их собственных занятий;

- способствование вовлечению детей в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий;
- создание для детей условий безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы;
- создание атмосферы взаимной заботы и помощи;
- демонстрация и формирование отношения сочувствия и позитивных способов общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов;
- вовлечение детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил поведения; - ясное формулирование своих ожиданий от детей;
- применение принципов честности и равноправия;
- создание ситуации сотрудничества детей друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата;
- использование естественных образовательных ситуации для развития социальных навыков;
- использование различных видов деятельности, которые соответствуют уровню развития детей для вовлечения детей в активное обучение;
- воспитание позитивного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия;
- развитие социальных умений, знаний и коммуникативных навыков;
- стимуляция развития языковых навыков и грамотности;
- повышение уровня физического развития;
- способствование социальной инклюзии (включению).

Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе уделяется самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной;
- среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Организация отношений между участниками образовательного процесса

В целях повышения качества образовательного процесса все участники образовательного процесса

- администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:
- регулярно работают в сотрудничестве друг с другом;
- открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним;
- уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело;
- эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП);
- педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в ДООУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и

определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы
Беседа и анкетирование родителей Диагностика развития ребенка Наблюдение за поведением в группе
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи организации совместной деятельности:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;

активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники.

Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Методика М. Монтессори разработана на основе этой технологии.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания,

музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить поразному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если: все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой. родители детей с ОВЗ;

понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психологопедагогического сопровождения. педагоги
- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:
- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психологопедагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности. Руководители образовательных учреждений:
- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и

- практики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями. Представители администрации образовательного учреждения:
 - понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом

Деятельность МБДОУ в рамках реализации модели

Целевую группу составляют воспитанники МБДОУ Новоселовского детского сада «Солнышко» № 25: здоровые дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родители.

Выделены следующие направления модели инклюзивного образования МБДОУ Новоселовского детского сада «Солнышко» № 25

1. Педагогическое направление, которое предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
2. Программно-структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности.
3. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного воспитания.
4. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

В МБДОУ создана команда специалистов, осуществляющая сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов и детей).

В реализации модели принимают участие все сотрудники МБДОУ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов).

Состав специалистов МБДОУ, обеспечивающих психологопедагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности

Должность	Деятельность в проекте
Заведующий	Организация работы по реализации модели Подбор специалистов, контроль за текущей работой специалистов
Старший воспитатель	Координация действий специалистов, осуществление сбора и анализа информации об образовательном процессе в рамках данной модели, составление отчетов по ее реализации

Педагог психолог	Осуществление психологическое сопровождения психолог образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями
Учитель логопед	Проведение коррекционно-развивающей работы, консультирует родителей и педагогов
Инструктор по физической культуре	Проектирование и осуществление работы по физкультурной и оздоровительной работе
Музыкальный руководитель	Проектирование и осуществление работы по музыкальному воспитанию
Воспитатели групп	Осуществление воспитательно-образовательного процесса
Учитель дефектолог	Проведение коррекционно-развивающей работы, консультирует родителей и педагогов

Цели и методы работы специалистов службы сопровождения

Специалист службы сопровождения	Цель работы	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социальнопедагогической грамотности родителей	- Собеседование; - Информирование о перспективах деятельности в рамках данной модели; - Организация научно - методических семинаров, работы мастер-классов; - Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности Проектирование и реализация педагогического сопровождения инклюзивного образования	- Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей; - Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме; - Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме; - Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов

психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	- Психологический анализ педагогической деятельности; - Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей; - Проведение психологопедагогических тренингов, семинаров, консультаций
Педагоги (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме	- Самоанализ педагогической деятельности; - Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме; - Работа по самообразованию

Ресурсное обеспечение модели инклюзивного образования в МБДОУ

Нормативное обеспечение:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014.) ст. 19;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конвенцию ООН «О правах инвалидов» (2008 г.).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
6. Локальные акты и Устав учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

Групповые помещения, оснащенных в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО – 3;

- Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога - 1;
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Медицинский кабинет - 1;
- Спортивный зал – 1;
- Музыкальный зал - 1;
- Игровые площадки – 3;

Материально-техническое обеспечение

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Наборы народных музыкальных инструментов и атрибутов для игр, театрализации, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы, компьютер.
Спортивный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, музыкальный центр и др.)
Кабинет учителя-логопеда	Диагностический материал для обследования речи. Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции и развития всех сторон речевой деятельности, компьютер
Кабинет учителя дефектолога	Диагностический материал для обследования у ребенка. Комплекты дидактических игр и упражнений для коррекции и развития всех высших психических процессов, компьютер.
. Кабинет педагога психолога	Диагностический материал для обследования детей дошкольного возраста, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, оборудование для релаксации и пескотерапии, место для проведение консультирования родителей и педагогов, компьютер, музыкальный центр
Групповые помещения	Подбор мебели для детей организован с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада). Инвентарь и оборудование для физической активности детей.
Медицинский кабинет	Весы медицинские. Ростомер. Динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг). Таблица для определения остроты зрения. Тонометр с детской манжеткой. Материал по санитарнопросветительской, лечебно-профилактической работе. Компьютер. Фонендоскоп.

Кадровое обеспечение наличие в ДОУ специалистов:

- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог - 1
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатели - 6.

Прогнозируемые результаты:

1. Разработка и введение модели инклюзивного образования в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением речи;
2. Устойчивое продвижение детей с нарушением речи в развитии за счет вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования;
3. Разработка индивидуальных программ развития детей с нарушением речи и сопровождению по их внедрению.
4. Разработка программно-методического обеспечения по сопровождению детей;
5. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
6. Повышение качества образовательного процесса.